

Anmeldt tilsynsrapport for Det private børnehus Skattekosten

Rapporten på det anmeldte pædagogiske tilsyn i Hvidovre Kommune er udarbejdet på baggrund af:

- Observationsbesøg i dagtilbuddet, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent har observeret dagtilbuddets pædagogiske praksis
- data om dagtilbuddet
- det skriftlige materiale, som dagtilbuddet har fremsendt
- tilsynssamtale

Alle "udviklingspunkter" og "fokusområder" i rapporten er drøftet med dagtilbuddet ved tilsynssamtalen.

Fakta om Det private børnehus Skattekosten

Dagtilbuddets navn: Det private børnehus Skattekosten

Tilsynsførende pædagogisk konsulent: Mette Salling

Dato for observationsbesøg: 18-03-2024

Dato for tilsynssamtale: 21-03-2024

Deltagere til tilsynssamtale: Anette Just Skyte (leder), Mette Salling (pædagogisk konsulent)

Antal børn indskrevet på tidspunkt for tilsyn: 0 vuggestuebørn og 42 børnehalebørn

Antal huse/matrikler: Et hus.

Medarbejdersammensætning: 60 pct. pædagoger og 40 pct. andet (pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere).

I Hvidovre Kommune er visionen, at 70 pct. af de pædagogiske medarbejdere har en pædagoguddannelse. Det politisk vedtagne administrationsgrundlag fastsætter, at min. 60 pct. af de pædagogiske medarbejdere skal have en pædagoguddannelse. Visionen gælder ikke private dagtilbud.

Dato for seneste tilsyn, samt udviklingspotentialer fra rapporterne:

Anmeldt tilsyn - november 2022:

Dagtilbuddet har udviklingspotentialer særligt inden for: At alle voksne arbejder ud fra fælles pædagogiske overvejelser om aktiviteter, rutiner og interaktion mellem voksne og børn, samt at der taget udgangspunkt i børn og voksnes interesser for at skabe mest motivation. At udvikle en refleksions- og evalueringskultur for at styrke kvaliteten i den planlægning, der er lavet med baggrund i pædagogiske overvejelser og børnenes interesser. At de voksne inddrager børnene i praktiske opgaver så meget som muligt, f.eks. at rydde op efter aktiviteter eller frokosten

Uanmeldt tilsyn - oktober 2023:

Dagtilbuddet har udviklingspotentialer særligt inden for at tilrettelægge flere voksenstyrede aktiviteter, at de voksne arbejder med en mere ensartet tilgang til børnene og at opdele børnene i flere mindre fællesskaber i løbet af dagen.

Konklusion

Center for Børn og Familier har konstateret, at Skattekosten mangler sin evaluering af læreplanen. Det giver anledning til bekymring, idet dagtilbudsloven foreskriver, at en sådan skal udarbejdes og offentliggøres minimum hvert andet år.

Det er aftalt, at Skattekosten offentliggør sin evaluering af læreplanen senest med udgangen af august 2024. Processen er allerede planlagt til opstart i slutningen af marts 2024.

Dagtilbuddet har særligt sine styrker inden for: Børnene er yderst legekompente og finder selv sammen i mindre legefællesskaber i de rammer det pædagogiske personale skaber i hverdagen,

børnene er i aldersopdelte grupper om formiddagen, så det pædagogiske indhold kan målrettes aldersgruppen og det pædagogiske personale er målrettede i deres pædagogiske praksis om formiddagen, og der er en kendt plan for dagens aktivitet.

Dagtilbuddet har udviklingspotentiale særligt inden for: Yderligere fokus på hvordan det pædagogiske personale kan understøtte de børn, der ikke af sig selv indgår i et legefællesskab, fokus på videreudvikling af det pædagogiske personales rollefordeling på legepladsen, så der er mere plads til fordybelse med børnene, samt fokus på opstilling af flere legezoner om eftermiddagen for at understøtte de børn, der har brug for støtte til at indgå i børnefællesskabet.

Læringsmiljøer hele dagen

Kommunen skal føre tilsyn med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og at der arbejdes med læringsmiljøer hele dagen, jf. dagtilbudsloven. Et læringsmiljø er en kombination af processer, elementerne fra den styrkede pædagogiske læreplan, strukturer og børneperspektivet.

Processer (interaktioner og samspil mellem børn/voksen og børn/børn)

Styrker:

- Børnene virker glade og tillidsfulde, og henvender sig til de voksne for at få hjælp, hvis de har behov for det – hvorefter børnene mødes anerkendende og omsorgsfuldt af det pædagogiske personale.
- Børnene deltager lyttende og aktivt i vokseninitierede aktiviteter.
- Børnene er yderst legekompente og finder selv sammen i mindre legefællesskaber i de rammer det pædagogiske personale skaber i hverdagen.
- Der ses meget få konflikter mellem børnene, og der ses flere eksempler hvor børnene uopfordret hjælper hinanden.
- Det pædagogiske personale er smilende, omsorgsfulde og engagerede i deres samvær med børnene.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på børn, der står udenfor legefællesskabet, og er anerkendende i deres understøttelse af disse.

Fokusområder:

- Yderligere fokus på hvordan det pædagogiske personale kan understøtte de børn, der ikke af sig selv indgår i et legefællesskab.
- Fokus på videreudvikling af vidensdelingen i personalegruppen ifht at få børn i udsatte positioner med i børnefællesskabet, så alle kan være tage opgaven – også vikarer og nyansatte.
- Fokus på hvordan det pædagogiske personale kan udvide den børneinitierede leg – obs på, hvordan det kan gøres uden at "overtage" legen.

Læreplanellementer (sammenhæng mellem pædagogisk intention og praksis)

Styrker:

- Skattekestens læreplan stemmer godt overens med den observerede praksis – f.eks. ifht det pædagogiske personales nærvær, indretning af pædagogiske læringsmiljøer og planlægning af hverdagen.
- I læreplanen vægtes legen højt, hvilket også ses i praksis både på legepladsen og indendørs i institutionens forskellige rum og over hele dagen.
- Udsmykning med børnenes kreationer pryder institutionens vægge, lige som der står beskrevet i læreplanen.
- Børnene er i aldersopdelte grupper om formiddagen, så det pædagogiske indhold kan målrettes aldersgruppen.
- Ved samlinger og måltider får børnenes mulighed for at fortælle deres egen fortælling, hvilket styrker deres personlige udvikling.

Fokusområder:

- Yderligere fokus på hvordan det pædagogiske personale understøtter børn udenfor et legefællesskab ind i et sådant.
- Fokus på opdeling af børnene i mindre grupper udover hele dagen, så det ikke kun er om formiddagen og ved måltiderne.
- Fokus på at bruge åbne spørgsmål i dialogerne med børnene – med særligt fokus på børn med behov for særlig sprogunderstøttelse.
- Fokus på videreudvikling af den evaluerende praksis for at styrke kvaliteten af den pædagogiske praksis - herunder de planlagte aktiviteter i årshjulet.

Strukturer (rammer om det der sker i den pædagogiske praksis)

Styrker:

- Børnene er opdelt i mindre aldersopdelte grupper om formiddagen og ved frokostmåltidet.
- Hverdagen er struktureret, så der er tid til at børnene kan være selvhjulpne – både ifht at tage overtøj af og på og omkring måltiderne.
- Det pædagogiske personale er målrettede i deres pædagogiske praksis, og der er en kendt plan for formiddagens aktivitet.
- I hele dagtilbuddet er de forskellige rum indrettet med flere mindre læringsmiljøer, så der er mulighed for at børnene kan fordybe sig i legen.
- Legepladsen er indrettet med muligheder for både vilde og stille lege. Legepladsen har et motorisk udfordrende kuperet terræn og flere mindre områder, hvor der er mulighed for at lege uforstyrret.
- Der er en tydelig struktur for formiddagen, og børnene ved, hvad de skal.

Fokusområder:

- Fokus på videreudvikling af det pædagogiske personales rollefordeling på legepladsen, så der bliver plads til fordybelse med børnene, herunder understøttelse af børn på kanten af eller udenfor et legefællesskab.
- Fokus på opstilling af flere legezoner om eftermiddagen for at understøtte de børn, der har brug for støtte til at indgå i børnefællesskabet.

Børneperspektiv (inddragelse af børnenes perspektiv)

Styrker:

- Vægge og vinduer er udsmykket med børnenes kunst i børnehøjde.
- Særligt i storegruppen inddrages børnenes tanker og idéer i formiddagens aktiviteter.
- Det pædagogiske personale udviser respekt for og anerkendelse af børnenes signaler – f.eks. hvis barnet har brug for at være observerende i starten af en aktivitet.
- Mandag er pt "følg barnets spor dag", hvor det pædagogiske personale ikke på forhånd planlægger aktiviteter, men følger børnenes interesser i tilrettelæggelsen af aktiviteter på dagen.

Fokusområder:

- Fokus på udbredelse af arbejdet med børnenes medbestemmelse ifht formiddagens aktiviteter.

Opfølgning

Der sker opfølgning ved næste tilsyn, og det er aftalt, at Skattekosten offentliggør sin evaluering af læreplanen senest med udgangen af august 2024.